

III.

SZAKMAI TANÁRKÉPZÉS

Indított szakképzettségek:	agrármérnök-tanár (élelmiszer), agrármérnök-tanár (mezőgazdaság), egészségügyi tanár, közgazdász-tanár (vállalkozási ismeretek)	
Képzési terület, képzési ág:	pedagógusképzés	
Képzési ciklus:	mesterképzés (MSc)	
Képzési forma (tagozat):	nappali, levelező	
Szakért felelős kar:	Egészségügyi Kar, Gazdaságtudományi Kar, Mezőgazdaság-, Élelmiszertudományi és Környezetgazdálkodási Kar	
Szakfelelős:	Dr. Pusztai Gabriella	
Szakfelelősök:	agrármérnök-tanár (élelmiszer):	Dr. Máthé Endre
	agrármérnök-tanár (mezőgazdaság):	Dr. Juhász Csaba
	egészségügyi tanár:	Dr. Kósa Zsigmond
	közgazdász-tanár:	Dr. Bácsné dr. Bába Éva
Képzési idő		
– félévek száma:	2,4	
– az oklevélhez szükséges kreditek száma:	A 2 féléves képzésben 60, a 4 féléves képzésben 120 kredit Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat: 20, 40 kredit	
– összes kontaktóra száma:	300-1000	
– szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege:	A 2 féléves képzésben a 2. félévben 20 kredit, a 4 féléves képzésben a 3. és 4. félévben 20-20 kredit)	

A SZAKMAI TANÁRKÉPZÉSEK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEIT (KKK) TARTALMAZÓ LEÍRÁS

4. melléklet a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelethez

1. Tanári szakképzettség

- a gyógypedagógia-tanár, a pedagógiatanár, a konduktortanár, az egészségügyi tanár szakot kivéve az 1. § a) pontja szerinti osztatlan képzésben, tanárszakon,
 - a pedagógiatanár szakot kivéve az 1. § b) pontja szerinti osztott képzésben, tanári mesterszakon vagy
 - a konduktortanár szakot kivéve az 1. § d) pontja szerinti tanári mesterszakon
- szerezhető.

2. Az 1. § b) pontja szerinti osztott képzésben, a tanári mesterszakra való belépés előzményeként elfogadott szakok: a szakterületi képzés képzési területének megfelelő szakirányú alapképzési szakok, valamint az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű szakok.

3. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerinti szakterületi képzés képzési ideje és az összegyűjtendő kreditek száma.

3.1. Az 1. melléklet 4.1.1. és 4.2.1. pontjában foglaltakra tekintettel osztatlan képzésben a képzési idő 10 félév, az összegyűjtendő szakterületi kreditek száma: 180–200 kredit, amelyből

– a tanári szakképzettségnek megfelelő alapképzési szak képzési és kimeneti követelményei szerinti szakmai ismeretek kreditértéke legalább 160 kredit;

– a szakképzés Nemzeti alaptanterven alapuló kerettantervei szerinti, a szakmai orientációs, a szakmai alapozó, illetve a szakképesítést nyújtó szaktárgyak tanításához kapcsolódó szakmacsoportos szakterületi ismeretek kreditértéke legalább 10 kredit.

3.2. Az *1. melléklet 4.1.2. és 4.2.2. pontjában* foglaltakra tekintettel osztott képzésben – a gyógypedagógia-tanár, a konduktortanár szak kivételével –

– a képzési idő 4 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 120 kredit. Ha az *1. melléklet 4.3.5. pontjában* foglaltakra tekintettel, az előzetesen megszerzett köznevelési munkatapasztalat elismerése alapján az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat időtartama 1 félév, akkor a képzési idő 3 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 90 kredit;

– a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés *a)* pontja tekintetében a szakterületi ismeret részét képezik, legalább 10 kredit értékben;

– a tanári szakképzettségnek megfelelő alapképzésben megszerzett szakterületi tudást bővítő ismeretek és

– a szakképzés Nemzeti alaptanterven alapuló kerettantervei szerinti, a szakmai orientációs, a szakmai alapozó, illetve a szakképesítést nyújtó szaktárgyak tanításához kapcsolódó szakmacsoportos szakterületi ismeretek.

3.3. A gyógypedagógia-tanár, a konduktortanár szakon a 3. §-ban foglaltakra és az *1. melléklet 4.1.2. és 4.2.2. pontjára* figyelemmel a képzési idő az 1. § *b)* pontja szerinti osztott képzésben 3 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 90 kredit, amelyből a szakterületi ismeretek aránya 50 kredit, a tanári felkészítés 40 kredit, amelyből a 4.3. pont és a 6.1. pont alapján a köznevelési intézményben, felnőttképzést folytató intézményben megszervezett gyakorlat kreditértéke 20 kredit.

3.4. Pedagógia-tanár szakképzettség, a 3. §-ra figyelemmel az 1. § *d)* pontja szerinti tanári mesterszakon szerezhető. A képzési idő 2 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 60 kredit.

4. Az *1. melléklet 4.3.2. pont* tekintetében

– a szak módszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek minimális kreditértéke legalább 12 kredit.

5. Az *1. melléklet 4.4. pontjában* foglaltakra tekintettel a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek minimális értéke

– osztatlan képzésben: 12 kredit

– osztott képzésben: 5 kredit.

6. Az *1. melléklet 4.1.5. pont a)-b)* alpontjában és *4.2.4. pont a)-b)* alpontjában foglaltakra tekintettel,

– az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű szakmai tanári szakképzettséget követően, a tanári mesterfokozatot adó képzésben a képzési idő 2 félév, 60 kredit.

– egyetemi szintű, mesterfokozatú vagy főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában újabb tanári szakképzettség megszerzésére irányuló mesterképzésben 4 félév, 120 kredit.

7. Az *1. melléklet 4.5. pontjában* foglaltakra figyelemmel, osztatlan képzésben, a szakdolgozat kreditértéke 15 kredit.

8. Az 1. melléklet 4.1.5. pont e) alpontjában és 4.2.4. pont d) alpontjában foglaltakra tekintettel, az adott szakmai tanárszaknak, illetve a tanári szakiránynak megfeleltethető szakoktató alapképzési szakot követően, az újabb oklevelet adó tanárképzésben a képzési idő 4 félév, 120 kredit, amelyből a szakterületi elem 50 kredit, a tanári felkészítés 70 kredit. A képzésben a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b) pont ba) alpontja szerinti pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek beszámítandók. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerinti szakterületi ismeretek tekintetében az alapképzés szakirányától függő szakterületi ismeretek elismerésére a kreditelismerés általános szabályai az irányadók.

III. Agrár szakmai terület

1. Agrármérnök-tanár szakképzettségek

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel a szakképzettség oklevélben szereplő

– magyar nyelvű megjelölése:

okleveles agrármérnök-tanár (mezőgazdaság)

okleveles agrármérnök-tanár (mezőgazdasági gépészet)

okleveles agrármérnök-tanár (élelmiszer)

okleveles agrármérnök-tanár (erdészet és vadgazdálkodás)

okleveles agrármérnök-tanár (földmérés)

okleveles agrármérnök-tanár (kertészet és parképítés)

– angol nyelvű megjelölése:

Teacher of Agricultural Engineering (Agriculture)

Teacher of Agricultural Engineering (Mechanical Engineering)

Teacher of Agricultural Engineering (Food Industry)

Teacher of Agricultural Engineering (Forestry and Wildlife-economics)

Teacher of Agricultural Engineering (Land Surveying)

Teacher of Agricultural Engineering (Horticulture and Urban Gardening)

2. A 3. §-ban foglaltakra és az 1. melléklet 4.1.1. és 4.2.1. pontjára figyelemmel a képzési idő:

– osztatlan képzésben: 10 félév,

– osztott képzésben: 4 félév

3. A képzési célja az agrár szakterületen az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszainak évfolyamain, az iskolai rendszerű, valamint az iskolarendszeren kívüli szakközépiskolai, szakgimnáziumi oktatásban, felnőttek át- és továbbképzésében, továbbá az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott szakképzésekben az elméleti és elméletigényes szakmai tantárgyak tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak végzésére, a gyakorlati, illetve speciális agrár szakterületi ismeretek bemutatására, átadására, a tanórai, tanüzemi, szaklaboratóriumi tanulás szervezésére, az agrár szakoktatás területén a fenntartható

agrártermeléshez szükséges attitűd kialakítására, a pedagógiai kutatási, tervezési, fejlesztési feladatok ellátására, valamint a szakképzésben résztvevők korosztályi problémáinak, speciális nevelési feladatainak ellátására képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányaik doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

4. Az elsajátítandó szakmai tudás, képesség

4.1. a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b)–c) pontja tekintetében:

a 2. mellékletben meghatározott tudás, ismeret, képesség;

4.2. a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja tekintetében

4.2.1. Az agrármérnök-tanár szakterületi tudása, készségei, képességei:

Az agrármérnök-tanár alkalmas

a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén

- a fenntartható fejlődés és az élelmiszer-termelés közötti kapcsolat tudatosítására,
- a környezettudatos szemléletmód megalapozására, a természettudományos, problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére, a megoldások helyességének igazolására,
- a szakterületen alkalmazott technikai eszközök és technológiai folyamatok megismerésének támogatására,
- az elméleti, az elméletigényes gyakorlati és a gyakorlati képzés során a szakmai feladatok ellátásához szükséges kompetenciák fejlesztésére,
- tehetséggondozásra, versenyfelkészítésre,
- a sajátos nevelési igényű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képzésére;

a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

- a termelési és társadalmi folyamatok kapcsolatának, aktuális változásainak nyomon követésére, továbbá a szakképzési tartalmakba való beépítésére,
- a konfliktusok hatékony kezelésére,
- a közösség iránti elkötelezettség vállalására, az aktív, felelős társadalmi szerepvállalás elsajátítására, a helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására,
- a szakmai szocializáció megalapozására,
- a szakmával kapcsolatos hivatástudat kiépítésére;

a szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

- szaktárgyakban, szakközépiskolákban az agrár szakterület szerinti elméleti és elméletigényes gyakorlati tárgyak oktatására,
- szaktárgyakban, szakközépiskolákban az adott szakiránynak megfelelő szakmacsoportos alapozó oktatásban az elméleti és elméletigényes gyakorlati tárgyak oktatására,

- felnőttek át- és továbbképzésében az adott szakiránynak megfelelő tárgyak oktatására, elméletigényes gyakorlatok vezetésére,
- érettségi és szakmai bizottsági tagként vizsgáztatási feladatok ellátására,
- a szakterületre jellemző termelési és gazdálkodási eljárások, technológiák fejlődésének nyomon követésére, tananyagba történő beépítésére,
- tananyagfejlesztésre, új, korszerű technológiák alkalmazásának megismerésére;

a pedagógiai folyamat tervezése területén

- a szakterületi képzéssel kapcsolatba hozható tanügyi dokumentumok, jogszabályok és iskolai dokumentumok használatára,
- a szakterülethez tartozó szakmai orientációs, szakmai alapozó és szakképesítésre felkészítő tantárgyak szerkezetének, módszertani sajátosságainak felismerésére,
- a szakképzés sajátosságai, továbbá az abban fellelhető törvényszerűségek figyelembevételével a tanítási-tanulási folyamat megtervezésére,
- a szakmai orientációs, szakmai alapozó és szakképesítésre felkészítő modulrendszerű képzés követelményeinek, tartalmának összhangba hozására, az egyes tantárgyak főbb tartalmi jellemzői alapján az iskolarendszerű képzésben alkalmazható tantárgyi struktúra kialakítására,
- hatékony, az elmélet és a gyakorlat kapcsolatát, egységét támogató munkaformák megválasztására, alkalmazására a szakképzés folyamatában,
- a pedagógiai célokhoz, a szakmai műveltség tartalomhoz, a követelményekhez és a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodó tanulásszervezési eljárás megválasztására, az oktatási folyamat megszervezésére, hatékony módszerek, munkaformák, eszközök kiválasztására az ifjúsági és a felnőttoktatás keretében,
- a szaktárgy tanórán, illetve iskolán kívüli tanulásának tervezésére az ifjúsági és a felnőttoktatás keretében,
- a pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióra;

a tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén

- a szakmai továbbképzés, önképzés iránti igény és a szakma szeretetének továbbadására,
- a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására,
- céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére, a pedagógiai hatásrendszer elemeinek érvényesítésére, eredményeinek megítélésére; a tanulói önértékelés képességének fejlesztésére;

a kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

- az agrár szakterületi pályaaorientáció és szakmai mobilitás lehetőségeinek széleskörű ismeretei birtokában ezen ismeretek megosztására;

az autonómia és a felelősségvállalás területén

- a társadalom által preferált értékek közvetítésére, az elfogadott értékrenddel összehangolt autonóm életvezetési stratégiák kialakítására;

- az adott szakirányhoz és szakmacsoporthoz tartozó munkahelyek sajátos munkavédelmi és biztonságtechnikai ismereteinek közvetítésére.

4.2.2. Az agrármérnök-tanár szakokon a szakterületi ismeretek:

az 1. § a) pontja tekintetében:

- az agrármérnök-tanári szakképzettségnek megfelelő agrár alapképzési szakok képzési és kimeneti követelményei szerinti ismeretek: 160–180 kredit;
- a szakmai képzés Nemzeti alaptanterven alapuló kerettantervei szerinti a szakmai orientációs, a szakmai alapozó, illetve a szakképesítést nyújtó szaktárgyak tanításához kapcsolódó szakmacsoportos szakterületi ismeretek: 10 kredit;

az 1. § b) pontja tekintetében: legalább 10 kredit

- az alapképzésben megszerzett szakterületi ismereteket bővítő ismeretek;
- a szakmai képzés Nemzeti alaptanterven alapuló kerettantervei szerinti a szakmai orientációs, a szakmai alapozó, illetve a szakképesítést nyújtó szaktárgyak tanításához kapcsolódó szakmacsoportos szakterületi ismeretek.

a) Az 1. § b) pontja szerinti agrármérnök-tanár szakokon (szakirányokon) a szakterületi ismeretek:

- Az agrárszakterület külön Korm. rendeletben meghatározott alapképzési szakjának szakmai ismeretei, összefüggéseinek rendszerszerű áttekintése.
- Az agrárszakterületen alkalmazható legkorszerűbb technikai, technológiai, informatikai rendszerek. A szakképzés és gazdaság kapcsolatrendszere, a műszaki képzés helye, szerepe a szakképzésben, a szakképzés új irányainak, aktuális problémáinak megismerése, a felnőttképzéssel kapcsolatos sajátos ismeretek.
- A szakképzés és gazdaság kapcsolatrendszere, az agrárképzés helye, szerepe a szakképzésben, a képzés új irányainak, aktuális problémáinak megismerése, a felnőttképzéssel kapcsolatos sajátos ismeretek.
- A szakképzés rendszerének átfogó ismerete, valamint az agrármérnök-tanári szakiránynak megfelelő szakterületi és szakmacsoportos képzések rendszerének, sajátosságainak ismerete; a Nemzeti alaptanterven alapuló kerettantervi ismeretek, a szakképesítésekhez rendelhető szakmai és vizsgakövetelmények ismerete.
- A szakiránynak megfelelő szakmacsoportba tartozó szakképesítések szakmai orientációs, szakmai alapozó és a szakképesítésre felkészítő tantárgyak, szaktárgyak főbb tartalmi elemei, a tanításukra való felkészülést megalapozó ismeretek.
- A szakképzésben hasznosítható, legkorszerűbb információs és kommunikációs technológiák, oktatástechnikai eszközök, azok alkalmazása, az agrármérnök-tanári szakiránynak megfelelő szakmacsoportos képzésekben történő felhasználási lehetőségei és szabályai.

b)

5. Az agrármérnök-tanár sajátos szak módszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei

- Ismeri az agrármérnök-tanári szakirányainak megfelelő szakmacsoportba tartozó szakképesítések szakmai orientációs, szakmai alapozó és a szakképesítésre felkészítő tantárgyak rendszerét, tanításának módszereit, továbbá a modulrendszerű képzés során alkalmazható módszereket.

- Ismeri a szakmacsoportba tartozó szakmai orientációt, szakmai alapozó és a szakképesítésre felkészítő tantárgyak tanítása, tanulása során alkalmazható tankönyveket, taneszközöket, infokommunikációs eszközöket, azok alkalmazási lehetőségeit, tanulás támogatását segítő taneszközök készítését.
- Ismeri a tehetséggondozás és felzárkóztatás tevékenységformáit, pedagógiai módszereit, a speciális igényű tanulók oktatásának lehetőségeit, dokumentumait, a mérési-értékelési eljárásokat.
- Ismeri a felnőttoktatás, felnőttképzés pedagógiáját, pszichológiáját és módszereit, intézményrendszerét.

V. Egészségügy szakmai terület

1. Egészségügyi tanár szakképzettség

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel szakképzettség oklevélben szereplő,

- magyar nyelvű megjelölése:

okleveles egészségügyi tanár

- angol nyelvű megjelölése:

teacher of Each of Health Sciences and Health Care

2. A 3. §-ban foglaltakra és az 1. melléklet 4.1.1. és 4.2.1. pontjára figyelemmel a képzési idő:

- osztott képzésben: 4 félév.

3. A képzés célja az egészségügyi szakterületen, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszainak évfolyamain, az iskolai rendszerű, valamint az iskolarendszeren kívüli szakközépiskolai, szakgimnáziumi oktatásban, továbbá az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott szakképzésekben az elméleti és elméletigényes szakmai tantárgyak tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak végzésére, az egészségügyi szakoktatás pedagógiai kutatási, tervezési, fejlesztési feladatok ellátására, valamint a felnőttképzésben az egészségügyi irányultságú nevelési és oktatási feladatai ellátására képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányaik doktori képzésben való folytatására történő felkészítés.

4. Az elsajátítandó szakmai tudás, képesség

4.1. a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b)-c) pontja tekintetében:

a 2. mellékletben meghatározott tanári tudás, készség, képesség;

4.2. a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja tekintetében

4.2.1. Az egészségügyi tanár szakterületi tudása, készségei, képességei:

Az egészségügyi tanár alkalmas

- az egészségtudomány, illetve a neveléstudomány területén szerzett ismeretek összekapcsolásával és továbbfejlesztésével az egészséges életmódra nevelni;

- az általános nevelési, oktatási, egészségnevelési és mentálhigiénés feladatok ellátása, az egészségnevelő módszerek alkalmazása során felismerni az egészségkárosító környezeti, valamint az életmódból fakadó (kábitószer-fogyasztó, alkoholfüggő) vagy a rossz szociális helyzetből származó negatív hatásokat;

- az egészségmegőrzés és -visszaállítás egyéni és társadalmi normáinak, gyakorlatának megismerésére, prevenció programok tervezésére, kidolgozására, fejlesztésére és alkalmazására a szakképzésben;

- az életminőség javítása érdekében problémamegoldó, korszerű életmodelleket, a megváltozott egészségi állapotnak megfelelő életvitelt ajánlani, s erre oktatni, nevelni a pedagógia leghatékonyabb módszereivel, eszközeivel; az egészségügyi szakképzés során a szakmai identifikáció kialakítására, a pályaszocializáció, az attitűdformálásra;

- a pályaaorientáció, a pályaválasztási tanácsadás, a pályakövetés feladatainak ellátására, életpálya modell kialakítására, karriertervezésre

- a Nemzeti alaptantervnek, a szakképzés szerinti kerettanterveknek megfelelően az egészségügyi képzés speciális, regionális igényeknek megfelelő szakmai fejlesztésére, a helyi képzési koncepciók, tantervek, középtávú és távlati fejlesztési programok kidolgozására;

- kommunikációs igényesség jellemzi a sajátos egészségügyi interperszonális kapcsolatokban, mindehhez didaktikai felkészültséggel rendelkezik, képes erre nevelni, tanári munkája során példát mutatni;

- felismeri a képzési hely (képző intézmény), valamint a gazdasági, munkaerő-piaci és társadalmi környezet közötti kapcsolatot és ennek fejlesztési lehetőségeit.

4.2.2. Az egészségügyi tanár szakon a szakterületi ismeretek:

az 1. § b) pontja tekintetében: legfeljebb 10 kredit

- az alapképzésben megszerzett szakterületi ismereteket bővítő ismeretek;

- az egészségügyi oktatás, képzés gyakorlati szakmai tárgyainak magas színvonalú oktatását támogató egészségtudományi ismeretek elmélyítése;

- a szakmai képzés Nemzeti alaptanterven alapuló kerettantervei szerinti, a szakmai orientációs, a szakmai alapozó, illetve a szakképesítést nyújtó szaktárgyak tanításához kapcsolódó szakmacsoportos szakterületi ismeretek,
- a köznevelésben és a felnőttoktatásban az egészségfejlesztés szakmódszertana.”

5. Az egészségügyi tanár sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei

- Az egészségügyi oktatás, képzés, szakképzés rendszere, kapcsolódása az egészségüggyel határos más oktatási területekhez, szintekhez, képzésekhez: magyar köznevelési rendszer, szakképzési rendszerek (adaptív, duális, moduláris, kompetencia alapú), az egészségügyi szakképzési és továbbképzési rendszer.
- Az egészségügyi tanári munka hatékonysága, a tanár társadalmi és gazdasági kapcsolatrendszere, helye az iskolai és az iskolán kívüli nevelő, oktató közösségekben: a pedagógiai kommunikáció jellemzői, pedagógiai etika és etikett, szakmai etikett, szakmai kapcsolati rendszer, kérdéskultúra a pedagógiában.
- Szervezetszociológia, szociálpszichológia, életszakaszok nevelési és oktatási módszerei (pedagógia és andragógia eszköztára): személyiségfejlődés folyamata, személypercepció, különböző életkorok fejlődési jellemzői (serdülőkor, ifjúkor, felnőttkor). Személyiségzavarok fajtái és jellemzői. Szerepelmélet fogalmi. Szociális tanulás jelentősége. Egyén és közösség kapcsolata. Csoportdinamika. Devianciák. Pedagógiai irányzatok. Oktatásméleti irányzatok. A tanuló önálló munkájára alapozott oktatás: távképzés, tréning, atipikus tanítási módszerek. A tutor, a mentor feladatai. Life Long Learning. A tanulás formái, a szakmai képzések módszertana: elméleti módszertan, követelmény taxonómiák, a követelmények és a pedagógiai értékelés kapcsolata. Andragógiai alapismeretek. A felnőttek tanulási jellemzői, módszerei, kompetencia.
- Szociális készségek, érzelmi intelligencia fejlesztése, megismertetése és tudatosítása, spontán és kreatív problémamegoldások módszertana: konfliktuskezelési technikák.
- Az egészségfejlesztés általános módszertana.
- Az alapozó egészségügyi tárgyak szakmódszertana: tudás jellemzői és megjelenési formái: ismeretek, operátorok, pedagógiai folyamat, módszerek hatása, formális, informális nevelés hatása, oktatási algoritmusok, gyakorlati oktatási módszerek, gyakorlatszervezés folyamata, szakmai vizsga szervezése, értékelés módszerei, tanulás módszertani technikák, vizsgatechnikák, tanulási segédletek készítése, tanügyi, szakképzési dokumentumok és alkalmazásuk.
- Az adott egészségügyi szakterületek tantárgycsoportjainak metodikai ismeretkörei és tanítási gyakorlata.
- A tanári szakképzettségnek megfelelő egészségügyi szakmák speciális szaktantárgyai tanításának metodikai, didaktikai ismeretkörei.
- Az adott alapképzési szak valamennyi szakirányában kiegészítő szakismeretek és ezek oktatásának szakmódszertana.

6. Gyakorlatok

Az iskolai gyakorlatok célja az általános tanári és az adott tanári szakképzettséghez, a tanári szerepkörökhöz kapcsolódó gyakorlati ismeretek szerzése, gyakorlása, képességek, attitűdök fejlesztése, a munkahely világával (iskolai élet, iskolavezetés, szülőkkel való kommunikáció, tanulókkal való egyéni foglalkozás, együttműködés) való ismerkedés, alapképzettség szerzése a tanítási, tanulási, nevelési folyamatok értékelésében, a szakmai fejlesztésekben.

Az iskolai gyakorlatok formái:

- a) a képzéssel párhuzamosan, iskolában vezetőtanár irányításával végzett csoportos pedagógiai és önálló tanítási gyakorlat a tanulók nevelésével, oktatásával és az adott tanárszakhoz tartozó szaktárgyakkal kapcsolatos tanári munka szakos órákon, osztályfőnöki órán, nem szakos órákon történő megfigyelése, elemzése, továbbá legalább 15 önállóan megtartott óra, foglalkozás. A gyakorlat időtartama 30 óra, melyet csak a nappali tagozaton kell teljesíteni.
- b) a képzéssel párhuzamos közösségi pedagógiai gyakorlat szünidőben vagy szorgalmi idő alatt is teljesíthető, mely egy adott tanulói korosztály tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének (táboroztatás, szakkörök, érdeklődési körök stb.) szervezési, vezetési, programkészítési, közösségépítési területein nyújt tapasztalatokat. A gyakorlat koordinációját a Tanárképzési Központ végzi. A „b” típusú gyakorlat nappali és levelező tagozaton egyaránt teljesítendő.
- c) az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat a képzésben szerzett elméleti ismeretekre és gyakorlati tapasztalatokra épülő, gyakorlatvezető mentor, szükség esetén vezetőtanár és felsőoktatási tanárképző szakember folyamatos irányítása mellett köznevelési intézményben végzett gyakorlat. Területei: a szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek, a szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek, az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése. A „c” típusú gyakorlat nappali és levelező tagozaton egyaránt teljesítendő.

A gyakorlatok teljesítésére kizárólag a Debreceni Egyetem gyakorló- és partneriskoláiban kerülhet sor.

7. Szakdolgozat

A szakdolgozat célja annak bizonyítása, hogy a hallgató képes a képzés különböző területein elsajátított tudást integrálni és tanári munkájában alkalmazni. Képes a munkája szempontjából lényeges tudományos-szakirodalmi eredményeket összegyűjteni, azok alapján tanári munkáját önállóan megtervezni és a tanítás vagy pedagógiai feladat eredményességét értékelni. Képes a tanulók teljesítményeiről és fejlődéséről, valamint a tanulási-tanítási folyamatról módszeresen gyakorlati tapasztalatokat gyűjteni és a tényszerű adatokat elemezni, következtetéseket megfogalmazni, valamint az eredményeket saját tanári munkájában alkalmazni.

8. Záróvizsga

A záróvizsga részei:

Szakdolgozatvédelem.

Felelet a pedagógia-pszichológia témaköréből.

Felelet a szakmódszertan témaköréből az első tanári szakhoz kapcsolódóan. Élő idegen nyelv szakokon a módszertani vizsga a képzés nyelvén történik.

A szakdolgozat bemutatása és védelme önálló szakmai bizottság előtt történik. A védelemre az illetékes karon érvényben lévő eljárás szerint kerül sor, a védelem időpontját a kar minden esetben egyeztetni a Tanárképzési Központtal és a szaktanszékekkel/intézetekkel.

A záróvizsga akkor eredményes, ha minden részjegy legalább elégséges, különben a szóbeli vizsga érdemjegye elégtelen. Ebben az esetben a következő vizsgaidőszakban csak az elégtelen érdemjegyű részterület(ek)et kell pótolni.

A tanári záróvizsga minősítése az alábbi részjegyek egyenlő súllyal vett átlaga két tizedesre kerekítve:

portfólióvédelem,

szakdolgozatvédelem (a bemutatást, védelmet szakmai bizottság minősíti önálló érdemjeggyel),

pedagógia-pszichológia felelet,

szakmódszertani felelet az első tanári szakból,

9. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A mesterfokozat megszerzéséhez az Európai Unió és az Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ) hivatalos nyelveiből legalább egy, államilag elismert középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges.

II. Közgazdasági szakmai terület

1. Közgazdász tanár szakképzettségek

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel a szakképzettség oklevélben szereplő

– magyar nyelvű megjelölése:

okleveles közgazdász tanár (közgazdaságtan)

okleveles közgazdász tanár (pénzügy-számvitel)

okleveles közgazdász tanár (ügyvitel)

okleveles közgazdász tanár (vendéglátás-idegenforgalmi)

okleveles közgazdász tanár (kereskedelem-marketing)

okleveles közgazdász tanár (vállalkozási ismeretek)

– angol nyelvű megjelölése:

Teacher of Economics (Theoretical Economics)

Teacher of Economics (Finance and Accounting)

Teacher of Economics (Business Administration)

Teacher of Economics (Catering and Tourism)

Teacher of Economics (Trade and Marketing)

Teacher of Economics (Entrepreneurial studies)

2. A 3. §-ban foglaltakra és az 1. melléklet 4.1.1. és 4.2.1. pontjára figyelemmel a képzési idő:

- osztatlan képzésben: 10 félév
- osztott képzésben: 4 félév

3. A képzés célja a gazdasági (közgazdasági, üzleti) szakterületen az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszainak évfolyamain a szakközépiskolai, szakközépiskolai az iskolai rendszerű, illetve az iskolarendszeren kívüli oktatásban, a felnőttek át- és továbbképzésében, továbbá az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott szakképzésekben az elméletigényes szakmai tantárgyak tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak végzésére, a tanórai, tanirodai tanüzleti tanulás szervezésére, a gazdasági szakképzés területén a pedagógiai kutatási, tervezési, fejlesztési feladatokra, valamint a szakképzésben résztvevők korosztályi problémáinak, speciális nevelési feladatainak ellátására képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányaik doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

4. Az elsajátítandó szakmai tudás, képesség

4.1. a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b)–c) pontja tekintetében:

a 2. mellékletben meghatározott tanári tudás, készség, képesség;

4.2. a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja tekintetében

4.2.1. A közgazdász tanár szakterületi tudása, készségei, képességei

A közgazdász tanár alkalmas

a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén

- a gazdasági szemléletű, problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére, a megoldások helyességének igazolására,
- gazdasági tantárgyak sajátos tartalmának közvetítése során megalapozni a tanulók gazdaságra vonatkozó műveltségét,
- tehetséggondozásra, versenyfelkészítésre,
- a sajátos nevelési igényű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képzésére;

a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

- a szervezeten belül egy tanulócsoportba tartozó tanulók közösséggé formálására és a társadalmi csoportok és gazdasági egységek szociálpszichológiai sajátosságainak közvetítésére,
- a konfliktusok hatékony kezelésére,
- a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének alakítására, a demokratikus társadalomban való felelős, aktív szerepvállalás elsajátítására, a helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására;

a szak módszertani és a szaktárgyi tudás területén

- szakgimnáziumokban, szakközépiskolákban, a gazdasági szakterület – szakirány szerinti – elméleti és elméletigényes gyakorlati tárgyak oktatására,
- szakgimnáziumokban, szakközépiskolákban, az adott szakiránynak megfelelő szakmacsoportos alapozó oktatásban az elméleti és elméletigényes gyakorlati tárgyak oktatására,
- felnőttképzésében az adott szakiránynak megfelelő tárgyak oktatására, elméletigényes gyakorlatok vezetésére,
- érettségi és szakmai vizsgára történő felkészítésre, érettségi, valamint szakmai bizottsági tagként vizsgáztatási feladatok ellátására;

a pedagógiai folyamat tervezése területén

- a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a végzettségének megfelelő korosztály, továbbá a felnőttképzés keretében,
- a szaktárgy tanórán és iskolán kívüli tanulásának tervezésére a végzettségének megfelelő korosztály, továbbá a felnőttképzés keretében,
- a pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióra;

a tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén

- a szakmai továbbképzés, önképzés iránti igény és a szakma szeretetének továbbadására;

a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

- az értékelés különböző céljainak, szintjeinek megfelelő értékelési formák és módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására,
- a képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére;

a kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

- a gazdasági, szakmai pályorientáció és szakmai mobilitás lehetőségeinek széleskörű ismeretében ezen ismeretek megosztására;

az autonómia és a felelősségvállalás területén

- az adott szakirányhoz és szakmacsoportoz tartozó szaktárgyak keretében fejlesztett kompetenciák elméleti, elméletigényes igényes gyakorlati és a gyakorlati képzésben is fejlődést generáló szinergikus hatásainak közvetítésére.

4.2.2 A közgazdász tanár szakon a szakterületi ismeretek:

az 1. § a) pontja tekintetében:

- a közgazdász tanári szakképzettségnek megfelelő gazdasági/üzleti alapképzési szakok képzési és kimeneti követelményei szerinti ismeretek: 170–180 kredit,
- a szakképzés Nemzeti alaptanterven alapuló kerettantervei szerinti, a szakmai orientációs, a szakmai alapozó, illetve a szakképesítést nyújtó szaktárgyak tanításához kapcsolódó szakmacsoportos szakterületi ismeretek: 10 kredit;

az 1. § b) pontja tekintetében: legalább 10 kredit

- az alapképzésben megszerzett szakterületi ismereteket bővítő ismeretek és
- a szakképzés Nemzeti alaptanterven alapuló kerettantervei szerinti, a szakmai orientációs, a szakmai alapozó, illetve a szakképesítést nyújtó szaktárgyak tanításához kapcsolódó szakmacsoportos szakterületi ismeretek.

a) Az 1. § a) és b) pontja szerinti közgazdászstanár szakokon a szakterületi ismeretek:

- A közgazdasági, üzleti szakmai ismeretek, összefüggéseinek rendszerszerű áttekintése, a szakterület szerint. A gazdasági szakterületeken alkalmazható, legkorszerűbb informatikai rendszerek. A vállalkozások makro- és mikrokörnyezetének változásai (hazai és nemzetközi tendenciák). Az erőforrás-gazdálkodás új irányai. Fenntarthatóság (társadalmi, gazdasági, és ökológiai).
- A szakképzés és gazdaság kapcsolatrendszere, a gazdasági képzés helye és szerepe az oktatás-nevelés egyes szakaszaiban, különösen a szakképzésben. A felnőttképzéssel kapcsolatos sajátos ismeretek. A gazdasági (szakmai) képzés új irányainak, aktuális problémáinak megismerése.
- A szakképzés rendszerének átfogó ismerete, valamint a tanári szakiránynak megfelelő szakmacsoportos képzések rendszerének, sajátosságainak ismerete. A Nemzeti alaptanterv kapcsolódó főbb műveltségterületeinek ismerete, kiemelten a közgazdasági szemléletformálást szolgáló műveltségterületen.
- A szakiránynak megfelelő szakmacsoportba tartozó szakképesítések szakmai orientációs, szakmai alapozó és a szakképesítésre felkészítő tantárgyak, szaktárgyak főbb tartalmi elemeinek megismerése, a tanításukra való felkészülést megalapozó ismeretek.
- A szakképzésben hasznosítható, legkorszerűbb informatikai alkalmazások ismerete és a tanári szakiránynak megfelelő szakmacsoportos képzésekben használható oktatástechnikai és taneszköz-rendszer ismerete.

b)

5. A közgazdászstanár sajátos szak módszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei

- Ismeri a közgazdászstanári szakirányoknak megfelelő szakmacsoportba tartozó szakképesítések szakmai orientációs, szakmai alapozó és a szakképesítésre felkészítő tantárgyak, továbbá a modulrendszerű képzés esetén alkalmazható módszereket.
- Ismeri a szakmacsoportba tartozó szakmai orientációs, szakmai alapozó és a szakképesítésre felkészítő tantárgyak tanítás-tanulás során alkalmazható tankönyveket, taneszközöket, infokommunikációs eszközöket, az alkalmazási lehetőségeket, a tanulás támogatását segítő taneszközök készítését.
- Ismeri a tehetséggondozás és felzárkóztatás tevékenységformáit, a speciális igényű tanulók oktatásának lehetőségeit, dokumentumait, mérési-értékelési eljárásait, pedagógiai módszereit.

AGRÁRMÉRNÖKTANÁR (ÉLELMISZER)

2 félév, 60 kredit

Tantárgy megnevezése	Modul	I. félév				II. félév			
		14				14			
		ea	gy	v	kr	ea	gy	v	kr
Az agrártudományi ismeretek oktatásának módszertana		0	15	G	4				
A nevelés pszichológiai alapjai	pszichológiai	10	0	K	2				
A nevelés szociálpszichológiája	pedagógiai pszichológiai	0	10	G	2				
A tanulói személyiség megismerése	pedagógiai pszichológiai	0	10	G	2				
Iskolai tehetséggondozás	pszichológiai	0	10	G	2				
Társadalompedagógia	pedagógiai pszichológiai	10	0	K	2				
Didaktika	pedagógiai	10	0	K	2				
Pedagógiai folyamat I.	pedagógiai	0	15	G	2				
IKT az oktatásban	pedagógiai	0	10	G	2				
A különleges bánásmód pedagógiája	pedagógiai pszichológiai	0	15	G	2				
Tanulási nehézségek	pedagógiai pszichológiai	0	10	G	2				
A tanári pálya komplex kérdései	pedagógiai pszichológiai	10	0	K	2				
Munka-, tűz- és balesetvédelem	kritérium feltétel	5	0	A	0				
Szabadon választott tárgy									
Kis vállalkozások fejlesztési politikája	szakterületi	0	15	G	2				
Összesen		45	110		28				
A tanárjelölt személyiségfejlesztése	pedagógiai pszichológiai					0	10	G	2
Pedagógiai folyamat II.	pedagógiai					0	15	G	2
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat (tanítási gyakorlat, tanításon kívüli gyakorlat)						0	50	G	18
Iskolán kívüli gyakorlat						0	10	G	4
Kísérő szeminárium pedagógia-pszichológia	pedagógiai pszichológiai					0	4	G	2
Szabadon választott tárgy									
Szabadon választott tantárgy	pedagógiai pszichológiai					10	0	K	2
Összesen						10	89		30
Portfólió	kritérium feltétel					0	0	G	2
Összesen						0	0		2
Mindösszesen		45	110		28	10	89		32

AGRÁRMÉRNÖKTANÁR (ÉLELMISZER)
4 félév, 120 kredit

Tantárgy megnevezése	Modul	I. félév				II. félév				III. félév				IV. félév			
		14				14				14				14			
		ea	gy	v	kr	ea	gy	v	kr	ea	gy	v	kr	ea	gy	v	kr
Az agrártudományi ismeretek oktatásának módszertana I.		0	15	G	4												
Élelmiszertechnológia és minőségügy	szakterületi	15	0	K	4												
A nevelés pszichológiai alapjai	pszichológiai	10	0	K	2												
A nevelés szociálpszichológiája	pedagógiai pszichológiai	0	10	G	2												
A tanulói személyiség megismerése	pedagógiai pszichológiai	0	10	G	2												
Iskolai tehetséggondozás	pszichológiai	0	10	G	2												
Társadalompedagógia	pedagógiai pszichológiai	10	0	K	2												
Didaktika	pedagógiai	10	0	K	2												
Pedagógiai folyamat I.	pedagógiai	0	15	G	2												
IKT az oktatásban	pedagógiai	0	10	G	2												
A különleges bánásmód pedagógiája	pedagógiai pszichológiai	0	15	G	2												
Tanulási nehézségek	pedagógiai pszichológiai	0	10	G	2												
A tanári pálya komplex kérdései	pedagógiai pszichológiai	10	0	K	2												
Munka-, tűz- és balesetvédelem	kritérium feltétel	5	0	A	0												
<i>Szabadon választott tárgy</i>																	
Kis vállalkozások fejlesztési politikája	szakterületi	0	10	G	2												
Összesen		60	105		32												
Az agrártudományi ismeretek oktatásának módszertana II.						0	15	G	4								
Nyomonkövethetőség az élelmiszerláncban	szakterületi					10	0	G	3								
Vállalkozások indítása és működtetése	szakterületi					0	10	G	3								
A tanárjelölt személyiségfejlesztése	pedagógiai pszichológiai					0	10	G	2								
Pedagógiai folyamat II.	pedagógiai					0	15	G	2								
Tanítási folyamat	szakterületi					0	20	G	2								
Gyakorlatok kísérő szemináriuma	pedagógiai pszichológiai					0	5	G	2								
Közösségi pedagógiai gyakorlat						0	10	G	2								
Nevelésszociológia	pedagógiai pszichológiai					10	0	K	2								
Családszociológia						0	10	G	3								
A tanítási-tanulási folyamat	pszichológiai					10	0	G	3								
<i>Szabadon választott tárgy</i>																	
Szabadon választott tantárgy	pedagógiai pszichológiai						10	K	2								
Összesen						30	105		30								

Tantárgy megnevezése	Modul	I. félév				II. félév				III. félév				IV. félév			
		14				14				14				14			
		ea	gy	v	kr	ea	gy	v	kr	ea	gy	v	kr	ea	gy	v	kr
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat (tanítási gyakorlat, tanításon kívüli gyakorlat)										0	50	G	20				
Iskolán kívüli gyakorlat I.										0	10	G	4				
Kísérő szeminárium I.	pedagógiai pszichológiai									0	4	G	2				
Szakdolgozat I.	szakterületi									0	5	G	2				
Összesen										0	69		28				
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat (tanítási gyakorlat, tanításon kívüli gyakorlat)														0	50	G	20
Iskolán kívüli gyakorlat I.														0	10	G	4
Kísérő szeminárium I.	pedagógiai pszichológiai													0	4	G	2
Szakdolgozat I.	szakterületi													0	5	G	2
Összesen														0	69		28
Portfólió	kritérium feltétel													0	0	G	2
Összesen														0	0		2
Mindösszesen		60	105		32	30	105		30	0	69		28	0	69		30

AGRÁRMÉRNÖKTANÁR (MEZŐGAZDASÁG)

2 félév, 60 kredit

Tantárgy megnevezése	Modul	I. félév				II. félév			
		14				14			
		ea	gy	v	kr	ea	gy	v	kr
Az agrártudományi ismeretek oktatásának módszertana		0	15	G	4				
A nevelés pszichológiai alapjai	pszichológiai	10	0	K	2				
A nevelés szociálpszichológiája	pedagógiai pszichológiai	0	10	G	2				
A tanulói személyiség megismerése	pedagógiai pszichológiai	0	10	G	2				
Iskolai tehetséggondozás	pszichológiai	0	10	G	2				
Társadalompedagógia	pedagógiai pszichológiai	10	0	K	2				
Didaktika	pedagógiai	10	0	K	2				
Pedagógiai folyamat I.	pedagógiai	0	15	G	2				
IKT az oktatásban	pedagógiai	0	10	G	2				
A különleges bánásmód pedagógiája	pedagógiai pszichológiai	0	15	G	2				
Tanulási nehézségek	pedagógiai pszichológiai	0	10	G	2				
A tanári pálya komplex kérdései	pedagógiai pszichológiai	10	0	K	2				
Munka-, tűz- és balesetvédelem	kritérium feltétel	5	0	A	0				
Szabadon választott tárgy									
Kis vállalkozások fejlesztési politikája	szakterületi	0	15	G	2				
Összesen		45	110		28				
A tanárjelölt személyiségfejlesztése	pedagógiai pszichológiai					0	10	G	2
Pedagógiai folyamat II.	pedagógiai					0	15	G	2
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat (tanítási gyakorlat, tanításon kívüli gyakorlat)						0	50	G	18
Iskolán kívüli gyakorlat						0	10	G	4
Kísérő szeminárium pedagógia-pszichológia	pedagógiai pszichológiai					0	4	G	2
Szabadon választott tárgy									
Szabadon választott tantárgy	pedagógiai pszichológiai					10	0	K	2
Összesen						10	89		30
Portfólió	kritérium feltétel					0	0	G	2
Összesen						0	0		2
Mindösszesen		45	110		28	10	89		32

AGRÁRMÉRNÖKTANÁR (MEZŐGAZDASÁG)
4 félév, 120 kredit

Tantárgy megnevezése	Modul	I. félév				II. félév				III. félév				IV. félév			
		14				14				14				14			
		ea	gy	v	kr	ea	gy	v	kr	ea	gy	v	kr	ea	gy	v	kr
Az agrártudományi ismeretek oktatásának módszertana I.		0	15	G	4												
Fenntartható mezőgazdasági rendszerek I.	szakterületi	15	0	K	4												
A nevelés pszichológiai alapjai	pszichológiai	10	0	K	2												
A nevelés szociálpszichológiája	pedagógiai pszichológiai	0	10	G	2												
A tanulói személyiség megismerése	pedagógiai pszichológiai	0	10	G	2												
Iskolai tehetséggondozás	pszichológiai	0	10	G	2												
Társadalompedagógia	pedagógiai pszichológiai	10	0	K	2												
Didaktika	pedagógiai	10	0	K	2												
Pedagógiai folyamat I.	pedagógiai	0	15	G	2												
IKT az oktatásban	pedagógiai	0	10	G	2												
A különleges bánásmód pedagógiája	pedagógiai pszichológiai	0	15	G	2												
Tanulási nehézségek	pedagógiai pszichológiai	0	10	G	2												
A tanári pálya komplex kérdései	pedagógiai pszichológiai	10	0	K	2												
Munka-, tűz- és balesetvédelem	kritérium feltétel	5	0	A	0												
Szabadon választott tárgy																	
Kis vállalkozások fejlesztési politikája	szakterületi	0	10	G	2												
Összesen		60	105		32												
Az agrártudományi ismeretek oktatásának módszertana II.						0	15	G	4								
Fenntartható mezőgazdasági rendszerek II.	szakterületi					10	0	G	3								
Vállalkozások indítása és működtetése	szakterületi					0	10	G	3								
A tanárjelölt személyiségfejlesztése	pedagógiai pszichológiai					0	10	G	2								
Pedagógiai folyamat II.	pedagógiai					0	15	G	2								
Tanítási folyamat	szakterületi					0	20	G	2								
Gyakorlatok kísérő szemináriuma	pedagógiai pszichológiai					0	5	G	2								
Közösségi pedagógiai gyakorlat						0	10	G	2								
Nevelésszociológia	pedagógiai pszichológiai					10	0	K	2								
Családszociológia						0	10	G	3								
A tanítási-tanulási folyamat	pszichológiai					10	0	G	3								
Szabadon választott tárgy																	
Szabadon választott tantárgy	pedagógiai pszichológiai						10	K	2								
Összesen						30	105		30								

Tantárgy megnevezése	Modul	I. félév				II. félév				III. félév				IV. félév			
		14				14				14				14			
		ea	gy	v	kr	ea	gy	v	kr	ea	gy	v	kr	ea	gy	v	kr
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat (tanítási gyakorlat, tanításon kívüli gyakorlat)										0	50	G	20				
Iskolán kívüli gyakorlat I.										0	10	G	4				
Kísérő szeminárium I.	pedagógiai pszichológiai									0	4	G	2				
Szakdolgozat I.	szakterületi									0	5	G	2				
Összesen										0	69		28				
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat (tanítási gyakorlat, tanításon kívüli gyakorlat)														0	50	G	20
Iskolán kívüli gyakorlat I.														0	10	G	4
Kísérő szeminárium I.	pedagógiai pszichológiai													0	4	G	2
Szakdolgozat I.	szakterületi													0	5	G	2
Összesen														0	69		28
Portfólió	kritérium feltétel													0	0	G	2
Összesen														0	0		2
Mindösszesen		60	105		32	30	105		30	0	69		28	0	69		30

EGÉSZSÉGÜGYI TANÁR
2 félév, 60 kredit – nappali tagozat

Fél év	Kód	Tantárgy neve	Számonkérés	Kredit	Előfeltétel	Jelleg	Modul	Előadás	Gyakorlat
I.		Egészségügyi ismeretek tanításának módszertana I.	gyj	4		K		0	42
I.		A nevelés pszichológiai alapjai	K	2		k	Pedagógiai-pszichológiai	28	0
I.	EKPT-148-00N	A nevelés szociálpszichológiája	Gy	2		k	Pszichológiai	0	28
I.		A tanulói személyiség megismerése	Gy	2		k	Pedagógiai-pszichológiai	0	28
I.		Iskolai tehetséggondozás	Gy	2		k	pszichológiai	0	28
I.		Társadalompedagógia	K	2		k	Pedagógiai-pszichológiai	28	0
I.		Didaktika	K	2		k	Pedagógiai	28	0
I.		Pedagógiai folyamat I.	Gy	2		k	Pedagógiai	0	42
I.		IKT az oktatásban	Gy	2		k	Pedagógiai	0	28
I.		A különleges bánásmód pedagógiája	Gy	2		k	Pedagógiai-pszichológiai	0	42
I.		Tanulási nehézségek	Gy	2		k	Pedagógiai-pszichológiai	0	28
I.		A tanári pálya komplex kérdései	K	2		k	Pedagógiai-pszichológiai	28	0
I.		Testnevelés	a	0	-	kr		0	28
I.		Szabadon választott tantárgy	gyj	2		Sv		0	28
		Összesen	4k+9gyj	28				112	294
II.		A tanárjelölt személyiségfejlesztése	Gy	2		k	Pedagógiai-pszichológiai	0	28
II.		Pedagógiai folyamat II.	Gy	2		k	Pedagógiai	0	42
II.		Tanítási gyakorlat I.	Gy	10		k		0	0
II.		Tanításon kívüli gyakorlat I.	Gy	4		k		0	0
II.		Iskolán kívüli gyakorlat I.	Gy	4		k		0	28
II.		Portfólió	Gy	2		k		0	0
II.		Kísérő szeminárium pedagógia-pszichológia I.	Gy	2		k	Pedagógiai-pszichológiai	0	28
II.		Kísérő szeminárium szakmódszertan I.	Gy	4		k		0	28
II.		Szabadon választott tantárgy	k	2		Sv		28	0
		Összesen	1k+9gyj	32				28	154
		Szabadon választható tárgyak**							
I.		A család mint elsődleges szocializációs színtér	gy	2				0	28
II.	EKTT-280-00N	Nevelésszociológia	k	2				28	0
		Összesen		4*				28	28

* A szabadon választható tárgyak listájából a szakterületi modulhoz 2 kreditet, a pedagógia-pszichológia modulhoz 2 kreditet kell teljesíteni.

Az oklevél megszerzéséhez összesen 60 kreditet kell teljesíteni az alábbi megosztásban:

kötelező tárgyak: 56 kredit

szabadon választható tárgyak: 4 kredit

EGÉSZSÉGÜGYI TANÁR
2 félév, 60 kredit – levelező tagozat

Fél év	Kód	Tantárgy neve	Számokérés	Kredit	Előfelvétel	Jelleg	Modul	Előadás	Gyakorlat
I.		Egészségügyi ismeretek tanításának módszertana I.	gyj	4		K		0	15
I.	BTTK1250 MAL	A nevelés pszichológiai alapjai	k	2		k	Pedagógiai-pszichológiai	10	0
I.	EKPT-148-00L	A nevelés szociálpszichológiája	gyj	2		k	Pszichológiai	0	10
I.	BTTK4300 MAL	A tanulói személyiség megismerése	gyj	2		k	Pedagógiai-pszichológiai	0	10
I.	BTTK4200 MAL	Iskolai tehetséggondozás	gyj	2		k	pszichológiai	0	10
I.		Társadalompedagógia	k	2		k	Pedagógiai-pszichológiai	10	0
I.		Didaktika	k	2		k	Pedagógiai	10	0
I.		Pedagógiai folyamat I.	gyj	2		k	Pedagógiai	0	15
I.		IKT az oktatásban	gyj	2		k	Pedagógiai	0	10
I.		A különleges bánásmód pedagógiája	gyj	2		k	Pedagógiai-pszichológiai	0	15
I.		Tanulási nehézségek	gyj	2		k	Pedagógiai-pszichológiai	0	10
I.		A tanári pálya komplex kérdései	k	2		k	Pedagógiai-pszichológiai	10	0
I.		Szabadon választott tantárgy	gyj	2		Sv		0	15
		Összesen	4k+9gyj	28				40	95
II.		A tanárjelölt személyiségfejlesztése	gyj	2		k	Pedagógiai-pszichológiai	0	10
II.		Pedagógiai folyamat II.	gyj	2		k	Pedagógiai	0	15
II.		Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat.	gyj	18		k		0	50
II.		Portfólió	gyj	2		k		0	0
II.		Kísérő szeminárium pedagógia-pszichológia I.	gyj	2		k	Pedagógiai-pszichológiai	0	10
II.		Kísérő szeminárium szakmódszertan I.	gyj	4		k		0	10
II.		Szabadon választott tantárgy	k	2		Sv		10	0
		Összesen	1k+9gyj	32				10	95
		Szabadon választható tárgyak*							
I.		A család mint elsődleges szocializációs színtér	gyj	2				0	10
II.	EKTT-280-00L	Nevelésszociológia	k	2				10	0
		Összesen		4*				10	10

* A szabadon választható tárgyak listájából a szakterületi modulhoz 2 kreditet, a pedagógia-pszichológia modulhoz 2 kreditet kell teljesíteni.

Az oklevél megszerzéséhez összesen 60 kreditet kell teljesíteni az alábbi megosztásban:
kötelező tárgyak: 56 kredit
szabadon választható tárgyak: 4 kredit

EGÉSZSÉGÜGYI TANÁR
4 félév, 120 kredit – nappali tagozat

Fél év	Kód	Tantárgy neve	Számokérés	Kredit	Előfeltétel	Jelleg	Modul	Előadás	Gyakorlat
I.		Egészségügyi ismeretek tanításának módszertana I.	gyj	4	-	k		0	42
I.		Speciális egészségtudományi ismeretek I.	k	3	-	k	szakterületi	42	0
I.		A nevelés pszichológiai alapjai	k	2	-	k	Pedagógiai-pszichológiai	28	0
I.	EKPT-148-00N	A nevelés szociálpszichológiája	gyj	2	-	k	Pszichológiai	0	28
I.		A tanulói személyiség megismerése	gyj	2	-	k	Pedagógiai-pszichológiai	0	28
I.		Iskolai tehetséggondozás	gyj	2	-	k	Pszichológiai	0	28
I.		Társadalompedagógia	k	2	-	k	Pedagógiai-pszichológiai	28	0
I.		Didaktika	k	2	-	k	Pedagógiai	28	0
I.		Pedagógiai folyamat I.	gyj	2	-	k	Pedagógiai	0	42
I.		IKT az oktatásban	gyj	2	-	k	Pedagógiai	0	28
I.		A különleges bánásmód pedagógiája	gyj	2	-	k	Pedagógiai-pszichológiai	0	42
I.		Tanulási nehézségek	gyj	2	-	k	Pedagógiai-pszichológiai	0	28
I.		A tanári pálya komplex kérdései	k	2	-	k	Pedagógiai-pszichológiai	28	0
I.		Testnevelés	a	0	-	kr		0	28
I.		Szabadon választott tantárgy	gyj	2	-	sv	szakterületi	0	28
		Összesen	5k+9 gyj	31				154	322
II.		Egészségügyi ismeretek tanításának módszertana II.	gyj	4	-	k		0	42
II.		Speciális egészségtudományi ismeretek II.	gyj	4	-	k	szakterületi	0	28
II.		Mérés, értékelés, vizsgáztatás az egészségügyi képzésben	gyj	3	-	k	szakterületi	28	0
II.		A tanárjelölt személyiségfejlesztése	gyj	2	-	k	Pedagógiai-pszichológiai	0	28
II.		Pedagógiai folyamat II.	gyj	2	-	k	Pedagógiai	0	42
II.		Egészségügyi ismeretek tanításának gyakorlata II.	gyj	2	-	k	szakterületi	0	42
II.		Kísérő szeminárium	gyj	2	-	k	Pedagógiai-pszichológiai	0	10
II.		Közösségi pedagógiai gyakorlat	gyj	2	-	k		0	28
II.	EKTT-280-00N	Nevelésszociológia	k	2	-	k	Pedagógiai-pszichológiai	28	0
II.	EKTT-279-00N	Családszociológia	gyj	3	-	k	Pedagógiai-pszichológiai	0	28

Fél év	Kód	Tantárgy neve	Szám- nkérés	Kr- edit	Előfeltétel	Jel- leg	Modul	Elő- adás	Gya- korlat
II.	EKPT-146-00N	A tanítási-tanulási folyamat	k	2	-	k	Pszichológiai	28	0
II.		Szabadon választott tantárgy	gyj	3	-	Sv	Pedagógiai-pszichológiai	0	28
		Összesen	2k+10 gyj	31				84	276
III.		Tanítási gyakorlat II.	gyj	16	-	k		0	84
III.		Tanításon kívüli gyakorlat II.	gyj	4	-	k		0	28
III.		Kísérő szeminárium pedagógia-pszichológia II.	gyj	2	-	k	Pedagógiai-pszichológiai	0	28
III.		Kísérő szeminárium szakmódszertan II.	gyj	2	-	k		0	28
III.		Szakdolgozat I.		4	-	k	szakterületi		
		Összesen	4gyj	28				0	168
IV.		Tanítási gyakorlat III.	gyj	16	-	k		0	84
IV.		Iskolán kívüli gyakorlat II.	gyj	4	-	k		0	28
IV.		Kísérő szeminárium pedagógia-pszichológia III.	gyj	2	-	k	Pedagógiai-pszichológiai	0	28
IV.		Kísérő szeminárium szakmódszertan III.	gyj	2	-	k		0	28
IV.		Portfólió		2	-	k			
IV.		Szakdolgozat II.		4	-	k	szakterületi		
		Összesen	4 gyj	30				0	168
		Szabadon választható tárgyak*							
I.		Egészségügy határtudományai	gyj	2	-		szakterületi	0	28
II.		Kutatások a nevelésszociológiában	gyj	3	-		Pedagógiai-pszichológiai	0	28
		Összesen	2 gyj	5				0	56

* A szabadon választható tárgyak listájából a szakterületi modulhoz 2 kreditet, a pedagógia-pszichológia modulhoz 3 kreditet kell teljesíteni.

Az oklevél megszerzéséhez összesen 120 kreditet kell teljesíteni az alábbi megosztásban:

kötelező tárgyak: 115 kredit

szabadon választható tárgyak: 5 kredit

EGÉSZSÉGÜGYI TANÁR
4 félév, 120 kredit – levelező tagozat

Fél év	Kód	Tantárgy neve	Szám- nkerés	Kr- edit	Előfeltétel	Jel- leg	Modul	Elő- adás	Gya- korlat
I.		Egészségügyi ismeretek tanításának módszertana I.	gyj	4	-	k		0	15
I.		Speciális egészségtudományi ismeretek I.	k	3	-	k	szakterületi	15	0
I.	BTTK1250 MAL	A nevelés pszichológiai alapjai	k	2	-	k	Pedagógiai-pszichológiai	10	0
I.	EKPT-148-00L	A nevelés szociálpszichológiája	gyj	2	-	k	Pszichológiai	0	10
I.	BTTK4300 MAL	A tanulói személyiség megismerése	gyj	2	-	k	Pedagógiai-pszichológiai	0	10
I.	BTTK4200 MAL	Iskolai tehetséggondozás	gyj	2	-	k	Pszichológiai	0	10
I.		Társadalompedagógia	k	2	-	k	Pedagógiai-pszichológiai	10	0
I.		Didaktika	k	2	-	k	Pedagógiai	10	0
I.		Pedagógiai folyamat I.	gyj	2	-	k	Pedagógiai	0	15
I.		IKT az oktatásban	gyj	2	-	k	Pedagógiai	0	10
I.		A különleges bánásmód pedagógiája	gyj	2	-	k	Pedagógiai-pszichológiai	0	15
I.		Tanulási nehézségek	gyj	2	-	k	Pedagógiai-pszichológiai	0	10
I.		A tanári pálya komplex kérdései	k	2	-	k	Pedagógiai-pszichológiai	10	0
I.		Szabadon választott tantárgy	gyj	2	-	sv	szakterületi	0	10
		Összesen	5k+9 gyj	31				55	105
II.		Egészségügyi ismeretek tanításának módszertana II.	gyj	4	-	k		0	15
II.		Speciális egészségtudományi ismeretek II.	gyj	4	-	k	szakterületi	0	10
II.		Mérés, értékelés, vizsgáztatás az egészségügyi képzésben	gyj	3	-	k	szakterületi	10	0
II.		A tanárjelölt személyiségfejlesztése	gyj	2	-	k	Pedagógiai-pszichológiai	0	10
II.		Pedagógiai folyamat II.	gyj	2	-	k	Pedagógiai	0	15
II.		Egészségügyi ismeretek tanításának gyakorlata II.	gyj	2	-	k	szakterületi	0	15
II.		Kísérő szeminárium	gyj	2	-	k	Pedagógiai-pszichológiai	0	4
II.		Közösségi pedagógiai gyakorlat	gyj	2	-	k		0	10
II.	EKTT-280-00L	Nevelésszociológia	k	2	-	k	Pedagógiai-pszichológiai	10	0
II.	EKTT-279-00L	Családszociológia	gyj	3	-	k	Pedagógiai-pszichológiai	0	10

Fél év	Kód	Tantárgy neve	Számokérés	Kredit	Előfeltétel	Jelleg	Modul	Előadás	Gyakorlat
II.	EKPT-146-00L	A tanítási-tanulási folyamat	k	2	-	k	Pszichológiai	10	0
II.		Szabadon választott tantárgy	gyj	3	-	Sv	Pedagógiai-pszichológiai	0	10
		Összesen	2k+10 gyj	31				30	74
III.		Tanítási gyakorlat II.	gyj	16	-	k		0	30
III.		Tanításon kívüli gyakorlat II.	gyj	4	-	k		0	10
III.		Kísérő szeminárium pedagógia-pszichológia II.	gyj	2	-	k	Pedagógiai-pszichológiai	0	10
III.		Kísérő szeminárium szak módszertan II.	gyj	2	-	k		0	10
III.		Szakdolgozat I.		4	-	k	szakterületi		
		Összesen	4gyj	28				0	60
IV.		Tanítási gyakorlat III.	gyj	16	-	k		0	30
IV.		Iskolán kívüli gyakorlat II.	gyj	4	-	k		0	10
IV.		Kísérő szeminárium pedagógia-pszichológia III.	gyj	2	-	k	Pedagógiai-pszichológiai	0	10
IV.		Kísérő szeminárium szak módszertan III.	gyj	2	-	k		0	10
IV.		Portfólió		2	-	k			
IV.		Szakdolgozat II.		4	-	k	szakterületi		
		Összesen	4 gyj	30				0	60
		Szabadon választható tárgyak*							
I.		Egészségügy határtudományai	gyj	2	-		szakterületi	0	10
II.		Kutatások a nevelésszociológiában	gyj	3	-		Pedagógiai-pszichológiai	0	10
		Összesen	2 gyj	5				0	20

* A szabadon választható tárgyak listájából a szakterületi modulhoz 2 kreditet, a pedagógia-pszichológia modulhoz 3 kreditet kell teljesíteni.

Az oklevél megszerzéséhez összesen 120 kreditet kell teljesíteni az alábbi megosztásban:

kötelező tárgyak: 115 kredit

szabadon választható tárgyak: 5 kredit

KÖZGAZDÁSZTANÁR

2 félév, 60 kredit

félév	tantárgy neve	számon kérés módja	kredit	tárgy jellege	modul	előadás	gyakorlat
I.	Gazdasági ismeretek tanításának módszertana	gyj.	4	k		0	15
I.	A nevelés pszichológiai alapjai	k	2	k	pedagógiai- pszichológiai	10	0
I.	A nevelés szociálpszichológiája	gyj.	2	k	pszichológiai	0	10
I.	A tanulói személyiség megismerése	gyj.	2	k	pedagógiai- pszichológiai	0	10
I.	Iskolai tehetséggondozás	gyj.	2	k	pszichológiai	0	10
I.	Társadalompedagógia	k	2	k	pedagógiai- pszichológiai	10	0
I.	Didaktika	k	2	k	pedagógiai	10	0
I.	Pedagógiai folyamat I.	gyj.	2	k	pedagógiai	0	15
I.	IKT az oktatásban	gyj.	2	K	pedagógiai	0	10
I.	A különleges bánásmód pedagógiája	gyj.	2	k	pedagógiai- pszichológiai	0	15
I.	Tanulási nehézségek	gyj.	2	k	pedagógiai- pszichológiai	0	10
I.	A tanári pálya komplex kérdései	k	2	k	pedagógiai- pszichológiai	10	0
I.	Munka-, tűz- és balesetvédelem	a		kr		5	0
I.	Szabadon választható (Kis vállalkozások fejlesztési politikája)	gyj.	2	sv	szakterületi	0	15
	összesen	4k+9gy +1a	28			45	110
II.	A tanárjelölt személyiségfejlesztése	gyj.	2	k	pedagógiai- pszichológiai	0	10
II.	Pedagógiai folyamat II.	gyj.	2	k	pedagógiai	0	15
II.	Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat (tanítási gyakorlat, tanításon kívüli gyakorlat)	gyj.	18	k	pedagógiai- pszichológiai	0	50
II.	Iskolán kívüli gyakorlat	gyj.	4	k		0	10
II.	Kísérő szeminárium	gyj.	2	k	pedagógiai- pszichológiai	0	4
II.	Szabadon választható	k	2	sv		10	0
	Összesen	5gyj+1k	30			10	89
	Portfólió	diploma terv	2	krit. feltétel		0	0
	Összesen		2			0	0
	Összkredit:		60				

KÖZGAZDÁSZTANÁR

4 félév, 120 kredit

félév	tantárgy neve	számonkérés módja	kredit	tárgy jellege	modul	előadás	gyakorlat
I.	Gazdasági ismeretek tanításának módszertana I.	gyj.	4	k		0	15
I.	Menedzsment	k	4	k	szakterületi	15	0
I.	A nevelés pszichológiai alapjai	k	2	k	pedagógiai-pszichológiai	10	0
I.	A nevelés szociálpszichológiája	gyj.	2	k	pszichológiai	0	10
I.	A tanulói személyiség megismerése	gyj.	2	k	pedagógiai-pszichológiai	0	10
I.	Iskolai tehetséggondozás	gyj.	2	k	pszichológiai	0	10
I.	Társadalompedagógia	k	2	k	pedagógiai-pszichológiai	10	0
I.	Didaktika	k	2	k	pedagógiai	10	0
I.	Pedagógiai folyamat I.	gyj.	2	k	pedagógiai	0	15
I.	IKT az oktatásban	gyj	2	K	pedagógiai	0	10
I.	A különleges bánásmód pedagógiája	gyj	2	k	pedagógiai-pszichológiai	0	15
I.	Tanulási nehézségek	gyj	2	k	pedagógiai-pszichológiai	0	10
I.	A tanári pálya komplex kérdései	k	2	k	pedagógiai-pszichológiai	10	0
I.	Munka-, tűz- és balesetvédelem	a		k		5	0
I.	Szabadon választható (Kis vállalkozások fejlesztési politikája)	gy	2	sv	szakterületi	0	10
	összesen	5k+9gy	32			60	105

II.	Gazdasági ismeretek tanításának módszertana II.	gyj	4	k		0	15
II.	Vállalkozások indítása és működtetése	gyj	3	k	szakterületi	0	10
II.	Controlling	gyj	3	k	szakterületi	10	0
II.	A tanárjelölt személyiségfejlesztése	gyj	2	k	pedagógiai-pszichológiai	0	10
II.	Pedagógiai folyamat II.	gyj	2	k	pedagógiai	0	15
II.	Tanítási gyakorlat	gyj	2	gy	pedagógiai-pszichológiai	0	20
II.	Gyakorlatok kísérő szemináriuma	gyj	2	k		0	5
II.	Közösségi pedagógiai gyakorlat	gyj	2	k		0	10

II.	Nevelésszociológia	k	2	k	pedagógiai- pszichológiai	10	0
II.	Családszociológia	gyj	3	k	pedagógiai- pszichológiai	0	10
II.	A tanítási-tanulási folyamat	k	2	k	pszichológiai	10	0
II.	Szabadon választható	gyj	3	sv	pedagógiai- pszichológiai	0	10
	összesen:	2k+10gyj	30			30	105

III.	Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat I. (Tanítási gyakorlat, tanításon kívüli gyakorlat)	gyj	20	k	pedagógiai- pszichológiai	0	50
III.	Iskolán kívüli gyakorlat I.	gyj	4	k		0	10
III.	Kísérő szeminárium I.	gyj	2	k	pedagógiai- pszichológiai	0	4
III.	Szakdolgozat I.	gyj	2	k		0	5
	Összesen	5gyj	28			0	69

IV.	Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat II. (Tanítási gyakorlat, tanításon kívüli gyakorlat)	gyj	20	k	pedagógiai- pszichológiai	0	50
IV.	Iskolán kívüli gyakorlat II.	gyj	4	k		0	10
IV.	Kísérő szeminárium II.	gyj	2	k	pedagógiai- pszichológiai	0	4
IV.	Szakdolgozat II.	gyj	2	k		0	5
	Összesen	5gyj+1k	28			0	69

	Portfólió	diplomaterv	2	krit. feltétel		0	0
	Összesen		2			0	0
	Összkredit:		120				